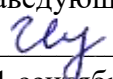


**МОУ Детский сад № 2**  
муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 2 Красноармейского района Волгограда»

---

ПРИНЯТО  
на заседании Педагогического совета  
Протокол №1  
от 29 августа 2025г



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МОУ Детского сада №2  
 И.В. Илюшина  
01 сентября 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учителя-логопеда**

по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного  
образования для обучающихся с ЗПР МОУ Детского сада № 2  
**смешанной (4-6 лет) группы №4**  
**компенсирующей направленности для обучающихся**  
**с задержкой психического развития,**  
на 2025-2026 учебный год

**ДОНЕЦКОВОЙ МАРИНЫ АЛЕКСАНДРОВНЫ**

Волгоград. 2025

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1 Пояснительная записка. Актуальность.	3
1.2 Цели и задачи реализации Программы	4
1.3 Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.	7
1.5 Планируемые результаты освоения Программы, также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ОВЗ).	13
<b>2. Содержательный раздел</b>	<b>15</b>
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	15
2.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с задержкой психического развития	16
2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	21
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	46
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	48
2.6. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников	49
<b>3. Организационный раздел</b>	<b>50</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение программы.	50
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	51

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка. Актуальность**

Рабочая программа учителя-логопеда является локальным актом МОУ Детского сада №2 Красноармейского района Волгограда, разработана для сменной группы компенсирующей направленности детей (от 4 до 6 лет) с ЗПР (задержкой психического развития) на основе нормативно-правовой документации:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» 29.12.2012 №273-ФЗ
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Письмо Минобрнауки России от 17.06.2013 №08-736 «О федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования».
4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28 сентября 2020 года (с последующими изменениями).
5. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);
6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).
7. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

Рабочая программа учителя - логопеда разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детского сада №2 Красноармейского района Волгограда», разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО.

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей дошкольного возраста 5-6 лет с ЗПР. Современное образование предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех областей образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания. Одной из ведущих линий образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР. Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей старшей группы с задержкой психического развития, принятых в дошкольную организацию. Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ЗПР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала. Рабочая программа рассчитана на один учебный год, с 1 сентября 2025 г. по 31 августа 2026 г. Язык обучения – русский.

**1.2. Целью** данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы по преодолению речевых нарушений в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР старшей группы, способствующей усвоению адаптированной основной образовательной программы, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех участников образовательного процесса.

**Задачи**, реализуемые данной программой:

1. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей – инвалидов.
2. Разработка и реализация плана индивидуальной лого-коррекционной работы с ребенком с ЗПР и его семьей. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми с ЗПР в соответствии с их индивидуальными и подгрупповыми планами;
3. Оценка результатов помощи детям с ЗПР, при необходимости направление на ТПМПК для определения дальнейшего маршрута обучения.
4. Создание условий, способствующих освоению детьми с ЗПР АООП дошкольного образования.
5. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом индивидуальных возможностей особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК);
6. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по коррекционным и другим вопросам;

**Основные задачи коррекционного воздействия:**

1. Формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия).
2. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ЗПР, т.е. практическое усвоение лексических средств языка.
3. Формирование грамматического строя речи, т.е. практическое усвоение грамматических средств языка.
4. Развитие навыков связной речи дошкольников.
5. Развитие и коррекция моторной сферы (артикуляционной, мелкой и общей моторики).
6. Развитие коммуникативности и успешности в общении.

**1.3 Основные принципы:**

1. Единство диагностики и коррекции.

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль над развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

## 2. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней: - коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей); - профилактического; - развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

## 3. Принцип коррекции в деятельности.

Данный принцип означает, что основным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

## 4. Учет возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

Согласно этому принципу необходимо учитывать соответствие развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности. Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на образовательной деятельности (ОД), будет являться, насколько последовательно реализуются **дидактические принципы**. К ним можно отнести:

1. Развитие динамичности восприятия. В ходе коррекционно-развивающей ОД этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

2. Продуктивность обработки информации. Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить воспитаннику полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, то есть способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

3. Развитие и коррекция высших психических функций. Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в НОД специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

4. Обеспечение мотивации к учению. Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к тому, что ему предлагают выполнить в виде учебного задания.

5. Концентрический. В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий цикл, включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической). Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку, таким образом, объединяются усилия педагогов: учителя–логопеда, учителя-дефектолога и воспитателя.